

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика


Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

30.03

2022 г.



учебной работе

Е.Н.Шелкова

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Педагогика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

В результате изучения учебной дисциплины формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.2. Планировать и проводить занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теоретические занятия	98
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	22
исследовательская работа	
решение педагогических задач	10
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		36		
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание	14		
	1. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.	12		2
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Виднейшие деятели педагогики. Структура педагогики.			2
	3. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.			2
	4. Отрасли педагогических знаний.			2
	5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.			2
	6. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.			2
	Практические занятия	2		
	Методы и организация педагогического исследования			
		Самостоятельная работа: систематизация материала темы, составление таблиц, схем, глоссария Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление графической схемы «Функции педагогической науки». Составление словаря (глоссария) на тему «Основные категории педагогики». Составление и заполнение таблицы «Задачи педагогической науки». Составление опорной схемы «Система педагогических наук».	8	
		8	2	
Содержание				
1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.				2-3
Тема 1.2. Основные категории педагогики	2. Социализация и воспитание. Механизмы социализации.		2	

	3. Классификация и общая характеристика факторов социализации.		2
	4. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса		8	
	Содержание	4	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		2
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		2
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса		2	
	Содержание	2	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		2
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 1. 5 Целостный педагогический процесс	Содержание	2	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	2
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		2

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		2
	4. Этапы педагогического процесса		2
Тема 1. 6 Образовательная среда	Практические занятия		
	-		
		2	
	Содержание	2	
	1. Сущность образовательной среды		2
	2. Функции образовательной среды		2
	3. Компоненты образовательной среды		2
	Практические занятия		
	-		
Раздел 2. Педагогика школы		56	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание	24	2
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		2
	2. Содержание образования как фундамент культуры личности. Носители содержания образования.		2
	3. Законы, закономерности и принципы обучения.		2
	4. Эволюция методов обучения и их классификация.		2
	5. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.		2
	6. Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности учащихся.		2
	7. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся.		2
	8. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		2
	9. Формы организации обучения. Классно-урочная форма.		2-3
	10. Урок в современной школе. Требования к уроку. Типы и структуры уроков.		2
	11. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		2
	12. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.		2

	Практические занятия	10	
	1. Сущность, функции и структура ФГОС		
	2. Анализ учебных планов НОО. Школьное расписание.		
	3. Анализ примерных программ НОО		
	4. Разработка конспекта урока		
	5. Составление анализа урока.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Урок как творчество учителя. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	12	
	Содержание	22	2
	1. Воспитание как часть педагогического процесса. Цели и задачи, принципы, движущие силы и особенности воспитательного процесса.	22	2
	2. Содержание процесса воспитания.		2
	3. Сущность методов воспитания и их классификация.		3
	4. Методы формирования социального опыта детей.		2
	5. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения..		2
	6. Методы самоопределения личности ребенка		2
	7. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.		2
	8. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка		2
	9. Внеклассная воспитательная работа в школе, её цели, задачи, формы.		2
	10. Воспитательное мероприятие и его структура		2
	11. Современные концепции воспитания		2
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Практические занятия		
	-		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.	6	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике		
Раздел 3. Управление образовательными системами		8	
Тема 3.1 Система образования в РФ	Содержание	4	
	1. Структура системы образования в РФ		2
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		2
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		2
	Практические занятия		
	-		
Тема 3.2. Школа как объект управления	Содержание	4	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		2
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		2
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика		22	
Тема 4.1. Основные термины и понятия коррекционной и специальной педагогики	Содержание	6	
	1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке .		2
	2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности.		2
	3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		2
	4. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.		2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ сложившихся формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
	2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.		

	3. Наблюдение и анализ урока в коррекционном классе.		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы коррекции и профилактики школьной дезадаптации. Примеры известных одарённых детей и их достижения. Проблемы и особенности образования и воспитания одарённых детей: индивидуальный подход, оценка, повышенная уязвимость и эмоциональная сфера. Рекомендации для педагогов и родителей по работе с одарёнными детьми.	8	
Тема 4.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Содержание 1. Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) 2. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. 3. Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей. 4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.	8	
	Практические занятия	2	
	1. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.		
Раздел 5. Педагогика одаренности		4	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание 1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Планирование и организация работы с одаренными детьми		
ВСЕГО		158	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			

ВСЕГО		170	
-------	--	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 08.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536> (дата обращения: 08.06.2022).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730> (дата обращения: 08.06.2022).

3.2.3 Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. ЭБС Библиоклуб — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ — URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральные государственные стандарты общего образования — URL: http://www.fgos-organ.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования — URL: <http://www.edu.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральный портал российского образования — URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование